


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)  
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта  
(ХТЖТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор ПО и СП / директор ХТЖТ

 / А.Н. Ганус  
«31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель: преподаватель Волкова Н.Ю.

Обсуждена на заседании ПЦК Математические и общие естественнонаучные дисциплины  
Протокол от « 26 » мая 2023 г. № 9

Методист  / Т.С. Перминова

г. Хабаровск  
2023г.

Рабочая программа дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05 февраля 2018 года № 69.

Квалификация **Техник**

Форма обучения **Очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **42 ЧАС**

Часов по учебному плану 42                      Виды контроля в семестрах:  
Дифференцированный зачет 2

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	20 (3)			
Неделя	20 (3)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции, уроки	26	26	26	26
Практические занятия	14	14	14	14
Лабораторные занятия				
Семинарские занятия.				
Курсовая работа				
Промежуточная аттестация				
Индивидуальный проект				
Самостоятельная работа	2	2	2	2
Консультации				
Итого	42	42	42	42

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
ЕН. 02	Природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсы России. Виды природопользования Нерациональное природопользование. Техногенное воздействие на окружающую среду. Мониторинг окружающей среды. Общие сведения об отходах. Управление отходами. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды. Охрана природы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ЕН. 02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОГСЭ История
2.1.2	ЕН 03 Информатика
2.1.3	ОП01 Экономика организации
2.1.4	ОП09 Безопасность жизнедеятельности
	Дисциплина изучается в 2 семестре 2 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ОП.07 Основы предпринимательской деятельности
2.2.2	ОП.09 Безопасность жизнедеятельности
2.2.3	ПДП ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>Знания:</b>	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>Умения:</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) техническую культуру.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства решения профессиональных задач.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>
<p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; <u>кредитные банковские продукты.</u></p>
<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>
<p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
<p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
<p><b>Знания:</b> -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>

**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

**3.1 Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

3.2	<p><b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) техническую культуру. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
-----	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Природные ресурсы. Системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой.	2/2	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.2	Виды природных ресурсов. Учение В.И.Вернадского о биосфере и геосфере	2/2	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии

1.3	Ресурсы России. Нормативно-правовая база в области окружающей среды в Российской Федерации	2/2	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;	Л1.1, Л2.3, Л3.1Э1, Э2,Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии Опрос по пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная
1.4	Виды природопользования. Виды органов государственного управления природопользованием.	2/2	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Э1, Э2,Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии Экологический диктант
1.5	Нерациональное природопользование. Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов и предприятий железнодорожного транспорта.	2/2	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Э1, Э2,Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
		2/2				
1.6	Техногенное воздействие на окружающую среду. Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды	2/2	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09;	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Э1, Э2,Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.7	Нерациональное природопользование.	2/2	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2,Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.8	Мониторинг окружающей среды. Охрана окружающей среды.	2/2	2	ОК 01; ОК 02; ОК 07;	Л1.2, Л2.1,	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии

1.9	Общие сведения об отходах. . Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества.	2/2	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07;	Л1.2, Л2.1, Э1, Э2,Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.10	Управление отходами. Защита от отходов производства и потребления	2/2	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09;	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Э1, Э2,Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.11	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды Экономический механизм охраны окружающей природной среды на железнодорожном	2/2	2	ОК 07; ОК 09;	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Э1, Э2,Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии Тестовое задание
1.12	Охрана природы. Природоохранные мероприятия и их эффективность	2/2	2	ОК 01; ОК 02;	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Э1, Э2,Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.13	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	2/2	2	ОК 01; ОК 02	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Э1, Э2,Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
	<b>Раздел 2. Практические</b>					
2.1	Виды природопользования. Определение класса и выбор типа пылеуловителя по заданной группе пыли и эффективности ее улавливания	2/2	2	ОК 03; ОК 04 ОК 07; ОК 09	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э2,Э3	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение
2.2	Техногенное воздействие на окружающую среду. Исследование загрязнения атмосферного воздуха транспортом	2/2	2	ОК 03; ОК 04 ОК 07; ОК 09;	Л2.1, Л2.3, Э1, Э2,Э3	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение
2.3	Нерациональное природопользование. Определение размера платежей за размещение твердых отходов на территории предприятия железнодорожного транспорта	2/2	2	ОК 03; ОК 04 ОК 07; ОК 09;	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э2,Э3	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение



2.4	Мониторинг окружающей среды. Определение размера эколого – экономического ущерба, вызванного деградацией земли при строительстве скоростной железнодорожной магистрали	2/2	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;	Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2,Э3	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение
2.5	Мониторинг окружающей среды. Определение размера эколого – экономического ущерба, вызванного деградацией земли при строительстве скоростной	2/2	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;	Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2,Э3	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение
2.6	Общие сведения об отходах. Определение максимальных суточных и часовых расходов воды в населенном пункте	2/2	2	ОК 07; ОК 09;	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, , Э1, Э2,Э3	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение
2.7	Управление отходами. Определение максимальных суточных и часовых расходов воды в населенном пункте	2/2	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;	Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2,Э3	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение
<b>Раздел 3. Контроль</b>						
3.1	Дифференцированный зачет	2/2		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09;	Л1.1, Л1.2,Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Э1, Э2,Э3	Вопросы и тестовое задание к дифференцированному зачету
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ</b>						
Размещен в приложении						
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>						
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>						
<b>6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>						
	Авторы,	Заглавие			Издательство, год	
Л.1.1	Зубрев Н.И	Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте			ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016	
Л 1.2	. Саркисов, О.Р	Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды			М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	

Л1.3	Медведева В.М	Медведева В.М. Организация природоохранной работы на предприятиях железнодорожного транспорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Медведева В.М., Зубрев Н.И. - М. : УМЦ ЖДТ, 2014	ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014
<b>6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сидоров, Ю.П	Практическая экология на железнодорожном транспорте	М.: УМЦ ЖДТ, 2013
Л2.2	Сидоров Ю.П., Тимошенкова Е.В , ГаранинаТ.В.	Сидоров, Ю.П. Защита атмосферы от выбросов пыли на предприятиях железнодорожного транспорта	М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ» 2013
Л2.3	Катин, В.Д.	Методы и устройства сокращения выбросов вредных веществ в атмосферу из котлов на предприятиях железнодорожного транспорта	М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2013г.
Л2.4	Медведева, В.М.	Организация природоохранной работы на предприятиях железнодорожного транспорта	М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2014г
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чугрова ЯС.	Методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы по ОП.11 Экология на железнодорожном транспорте	М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ» 2016
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
Э1	Университетская библиотека online	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э2	Электронная библиотека «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э3	Электронная библиотека eLIBRARY.ru	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Win XP, 7</li> <li>- DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356–160615–113525–730–94</li> <li>- ПраванаПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited</li> <li>- ПраванаПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited</li> <li>Traffic Inspector Контракт 524 ДВГУПСот 15.07.2019)</li> </ul>			

<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>		
2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>		
Аудитория	Назначение	Оснащение

306	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет экологии на железнодорожном транспорте.	Комплект мебели, комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, раздаточный материал, первоисточники и основные нормативно-правовые акты, персональный компьютер мультимедийное оборудование. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows XP Microsoft Office (Подписка MSDN/Dreamspark Контракт 389 ДВГУПС от 29.08.2016) Антивирус Касперского Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС)
№229.	Учебная аудитория для проведения, теоретических занятий (уроков), текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс.	Комплект мебели. Технические средства обучения: персональные компьютеры, мультимедийное оборудование. - Win XP, 7 – Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - 356-160615-113525-730-94 - Правана ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited - Правана ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special - Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК,

Для успешного освоения дисциплины ЕН 02 Экологические основы природопользования студентам необходимо участие в лекционных и практических занятиях, использование основной и дополнительной литературы, методического пособия, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет.

#### **Критерии оценивания результатов тестирования**

1. За каждый правильный ответ на вопрос теста студент получает 1 балл
2. Максимальное количество баллов, которое можно набрать, правильно выполнив все задания теста равно количеству ответов (для примера 25 вопросов = 25 баллов)

## Приложение 1

### Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины **ЕН.02 Экологические основы природопользования**

Дифференцированный зачет

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09. при сдаче дифференцированного зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Другие формы промежуточной аттестации
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

### 1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному у применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине ЕН.02

### Экологические основы природопользования

**Компетенции** ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 09.

1. Что такое «природные ресурсы»?
2. Приведите примеры природных ресурсов, источники энергии, сырье, предметы потребления, банк генофонда или источников информации об окружающем мире.
3. Как и почему изменилось потребление природных ресурсов во второй половине текущего столетия?
4. Назовите экологические последствия интенсивного использования природных ресурсов.
5. Какие меры предпринимаются для решения экологических проблем в этой сфере.
6. Какие разделы в законе об «Охране окружающей природной среды» необходимо знать в Вашей профессиональной деятельности?
7. Почему создаются Международные объединения по охране окружающей природной среды? Ответ обоснуйте.
8. Перечислите основные региональные организации, которые причастны к вопросам природопользования.
9. По поводу участия общественности в обсуждении и решении проблем охраны окружающей среды (ООС) есть разные мнения. С каким из них и почему Вы согласны?  
Чем шире слои населения будут участвовать в обсуждении и решении проблем (ООС), тем быстрее будет внесена гармония во взаимоотношения между обществом и природой.
10. Вопросы ООС требуют научного подхода. Поэтому обсуждать эти вопросы должны ученые, специалисты, руководители.
10. Что вы можете сказать о проблемах, которые поднимают «зеленые»?

**Компетенции** ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

11. Какие существуют источники загрязнения в сельской местности (природные, антропогенные)?
12. Перечислите важнейшие источники сельскохозяйственного загрязнения природной среды. Какие из них наиболее опасны для здоровья человека?
13. Каковы последствия загрязнения минеральными удобрениями? Что можно сделать для предотвращения или хотя бы уменьшения этих загрязнений?
14. Какие побочные последствия вызывает применение пестицидов в сельском хозяйстве?
15. Почему хищные птицы и звери в первую очередь погибают от пестицидов?
16. Как проявляется опустынивание территории и с чем оно связано?
17. Можно ли добиться высоких и устойчивых урожаев при полном отсутствии химических удобрений.
18. В стране широко развито строительство гидросооружений. Как, по-вашему, это отражается на состоянии почв окружающей территории?
19. В степной зоне происходит деградация плодороднейших чернозёмных почв. Можно ли их сохранить и какими способами?

**Компетенции** ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 09.

20. Почему возникают селевые потоки и как с ними бороться?
21. Какие последствия вызвала хозяйственная деятельность в?:
  - литосфере;
  - атмосфере;
  - гидросфере;
  - биосфере.
22. Какую опасность представляют загрязнения?:
  - химическое;
  - физическое;
  - механическое.
23. Какое значение имеет природа в Вашей жизни?
24. В чем особенности ресурсного, биологического, эстетического значения природы для человека?
25. Какова роль природы в формировании эстетической и нравственной культуры человека?
26. Какие административные, правовые и общественные организации отвечают за выполнение «Закона об охране окружающей среды» в Вашем регионе?
27. Перечислите основные разделы «Закона об охране окружающей среды».
28. Какие меры административные или воспитательного характера принесут большие пользы природе России?
29. Предложите эффективные формы работы с населением по сохранению природы.

### **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

#### 3.1. Примерные задания теста

Компетенции ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07.

1. Красная книга это:
  - а) юридический документ;
  - б) пропагандистское издание;
  - в) научно-популярное издание;
  - г) сигнал тревоги ученых о состоянии природы.
2. На территории Хабаровского края основным юридическим документом в области охраны диких животных является:
  - а) Красная книга края;
  - б) Красная книга России;
  - в) Красная книга МСОП;
  - г) постановление Законодательного Собрания края;
  - д) ни один вариант не подходит.

**Компетенции** ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

3. К внесению в Красную книгу не подлежат виды животных:
  - а) численность которых катастрофически сокращается;
  - б) редкие и малоизученные;
  - в) находящиеся под угрозой истребления;
  - г) промыслово-охотничьи;
  - д) с ограниченным ареалом (эндемичные).
  
4. Выберите наиболее полное определение понятия «ОХРАНА ПРИРОДЫ»:
  - а) сохранение чистоты атмосферы;
  - б) рациональное использование и сохранение живой и неживой природы;
  - в) сохранение чистоты воды;
  - г) охрана почвы и недр;
  - д) сохранение животного и растительного мира.
  
5. Участки территории суши или акватории со всеми находящимися в их пределах природными объектами, полностью исключенными из всех видов хозяйственного использования:
  - а) национальные парки;
  - б) заповедники;
  - в) заказники;
  - г) памятники природы;
  - д) все варианты верны.

3.2 Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	менее 15	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	15 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	16 – 20 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	20 – 25 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы к дифференцированному зачету

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.